

# 创特色专业 展学科风采

## ——济宁学院 2016 年高水平应用型立项建设专业(群)介绍 ②

### 小学教育专业创建应用型专业纪实

小学教育专业 2010 年开始招生,以提升应用型人才培养质量为目标,通过夯实小学教育的学科基础,持续提升师资队伍质量,加强教育教学改革,建构政府与中小学校和高校协同育人平台,教师教育实训和实践教学平台、高水平境内外交流交换平台,专业建设水平和社会影响力不断提高。

聚焦卓越教师培养,不断深化人才培养模式改革。小学教育专业聚焦基础教育改革与发展,按照教育部颁布的《教师教育课程标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》研制人才培养方案,以需求视角审视人才培养模式,以行业标准规范培养过程。完善协同育人机制,积极推进与济宁市教育局、济宁市教育科学研究院、基地小学的深度合作,建立协同育人的人才培养模式,实现专业链与基础教育需求链、课程内容与教师职业标准、高校教学与基础教育教学过程对接。

聚焦课程改革,提升教育教学质量。小学教育专业提高实践课比重,深化实践课程内容改革,研制实践课程标准,规范实践课程管理,拓宽实践课程资源。加强课程内涵建设,围绕课程群强化课程平台建设,着力推进课程优质化工程,推进教育课程模块精品化工程。按照“系统性、时代性、实用性”的要求,继续进行教学内容的更新和教学模式的改革,理论教学注重跟踪学科发展前沿,关注国内外中小学教育改革与发展的现状与趋势,及时补充新课改、新课标等内容。实践教学重视学生教师基本功和教育教学实践能力的培养,加强学科教法课中的教学技能训练和学生语言、书写、音乐和绘画技能的培养。

聚焦实地队伍建设,建设以教师教育专职教师队伍、校外兼职教学教师队伍、校外实践教学指导教师队伍、特聘教师队伍为主体的教师共同体,各方为卓越教师培养从不同方面贡献智慧,共同分享、共同提升。建立和深化教育见习、研习、实习一体化的驻班跟师制,建立系统化的教育见习、研习、实习的驻班跟师制,包括研制驻班跟师制的管理制度、教育见习研习实习的实施方案、建立教育见习研习实习质量保障体系。

聚焦人才培养质量,专业建设成果突出。小学教育专业招生以来,共有毕业生 124 人,学生就业质量突出。2011 级小学教育专业 43 名同学参加山东省教师事业编统考,38 名同学进入面试,31 名同学考编成功。在山东省师范生从业技能大赛中,小学教育专业有 9 名学生参加,获得一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。

### 数学与应用数学专业群简介

依照我校“地方性、应用型、开放式、国际化”的办学定位,数学系在专业建设中,主动融入济宁市乃至山东省的产业转型及区域经济社会的发展,积极推进数学与应用数学专业群应用性的创新发展,以社会需求为导向,以专业课程体系和人才培养模式改革为核心,以数学建模、金融分析、软件开发与测试、大数据挖掘、应用统计能力培养为重点,通过教学改革,创建专业群课程大平台和专业方向外延拓展课程体系,构建“双师双能型”师资队伍,整体提升专业人才培养质量。

转变人才培养观念,注重提升学生应用实践能力培养,构建校内外结合、适应应用型人才培养需要的



实践教学体系。与青岛英谷(誉金)教育科技有限公司、惠普公司合作办学,建立校企、校地联合培养、协同育人机制和专业群实践教学整体平台;与济宁市发改委、统计局、济宁高兴木业有限公司、德科电气有限公司等多个企事业单位合作,并建立了 26 个校外教学实习、实训基地;2016 年 9 月师范类专业学生到梁山、金乡县、汶上县上三地中小学开展实习支教;组织学生参加各类创新创业竞赛,如:全国大学生数学建模竞赛、山东省师范类高校学生从业技能大赛,山东省“挑战杯”大学生创业计划大赛等,共获各类省级以上奖励 166 项,其中国家级奖励 8 项,数学与应用数学专业群已建成的标志性成果有:山东省普通本科高校应用型人才培养发展支持计划专业(数学与应用数学);山东省特色专业(数学与应用数学);济宁学院高水平应用型立项建设专业群;山东省教学团队(数学与应用数学专业教学团队);山东省精品课程群 2 个(数学与应用数学(师范类)核心课程群、应用数学核心课程群),共 9 门省级精品课程(数学分析、高等代数、解析几何、概率论与数理统计、数学教育学、常微分方程、数值计算方法、离散数学、数学建模);济宁学院“十二五”重点学科(应用数学学科);济宁学院优势学科研究所(应用数学研究所);校级精品课程 13 门、优质课程 19 门、优秀教学团队 3 个。

### 青年学人

## 育桃李芬芳,展杏坛风华

机械工程系副主任周珂博士专访



圆满地完成了教学任务。

在谈到带领学生团队做过的实验,取得的成绩时,她说到:“我们做的项目也不是特别多,申请国家专利的机械原理考试墙、立体式机械原理考试装置是还不错的,这个专利的灵感来自于我们平时的实验教学,同学们在操作中感觉到实验器械有些不大顺手,不太合理,于是就给老师们提建议。实践出真知,启发、创新同样源自实践,科学也要靠实践来证明,正如爱因斯坦所说的‘学习知识要善于思考、思考、再思考……’,事实也证明,同学们的建议是对的。”注重对学生的启发,倾听同学们的建议,“因科学而改变”,改变的是不对、不妥、不周、不合时宜、不与时俱进,这就是周珂老师团队师生的科学态度、成功之处。

提起做实验中遇到的困难,周珂老师坦言,时间不统一是整个项目进行中的最大难题。为了更好的解决这个问题,学生们选择晚上扎根在实验室,而老师也尽可能的晚上加班,相互配合,相互学习。正是经过不断的研究探索,当初灵光一现的“科技火花”最终变为现实。周珂老师认为,科学实验,只有真正去做了,才能更好的理解知识、掌握技能,“我觉得,同学们多进行一些专业实训,这样才能做到学以致用,培养、锻炼动手能力。”几年里,周珂老师组织、指导、带队参加各类学科竞赛,获国家和省级竞赛三十余项。获济宁学院说专业比赛二等奖、优秀论文二等奖等多项奖励及“优秀共产党员”、“巾帼岗位明星”、“三八红旗手”、“优秀教师”等多项荣誉称号。在国际国内学术刊物上发表第一作者论文 17 篇。承担 1 项山东省高等学校科研计划项目、2 项校级科研项目,作为主要负责人参与 3 项横向项目研发,研究经费 152 万。2010 年参与研究的项目获得黑龙江省科技进步二等奖。

当谈到“感觉您特别和善,您的学生一定特别喜欢您”时,周珂老师笑了笑说:“这个可不好说,因为我平时对学生要求是很严格的,我会关注同学们课堂表现,课后作业还有出勤率,不努力学习可是很难通过考试的。”其实,周珂老师上课时非常认真,她非常注重因材施教。在教学过程中,她也是采用多媒体和板书相结合,从学生的实际出发,认真授课,突出重点。注重培养学生分析问题和解决问题的能力。

育桃李芬芳,展杏坛风华,这是周珂老师的真实写照;不忘初心,方得始终,我们相信周珂老师在教书育人工作中会百尺竿头更进一步。

(本报记者:周淑娜 吴昕怡 陈久泽)

### 我来看社会

## “激战”双十一 做理性消费者

在刚刚过去的第 8 个“双十一”淘宝特卖节里,天猫淘宝成交额再次刷新世界纪录,单日成交额超 1207 亿,涉及成交国家跟地区 235 个。而大学生是“双十一”购物人群的重要组成部分。那么“双十一”到底是个怎样的节日,“双十一”的由来是什么,为什么大家都喜欢参加这样的活动,针对这些问题,记者在校园中进行了相关采访。

记者了解到,除了极少数人知道但是不了解“双十一”之外,超过百分之九十的同学知道并很了解,有百分之七八十的同学了解并且在“双十一”那天在淘宝上购物。“‘双十一’是从 2012 年开始的,但是我是近一两年才开始参与的,因为以前不太了解而且也没有去购物的经济实力”,一位数学系的同学这样说到。还有的同学说,提到“双十一”就会自然想到马云的淘宝,是马云把这个原本似有似无的节日做成了一场全民网购的盛大节日。

一位来自中文系的同学这样说:“‘双十一’的东西确实很便宜,我的购物车都是满的。‘双十一’来临之际我的确实买了不少东西,但是,我买的都是我所需要的,并没有因为商品大减价而购买我不需要的东西。”是的,身为大学生的我们应该学会理性消费,理智愉快的度过“双十一”。而一位来自经济与管理系的同学却提出了自己的观点:“可能是与我的专业有关,我认为‘双十一’拉动了我国的国民消费,有助于我国经济增长,并且带动了互联网经济的发展,这是中国经济转型的一个信号。”但是也有很多同学对“双十一”“买买买”现象表达了忧虑。“我认为他们都疯狂了,我的舍友现在一天能拿四到五个快递。但是大部分的东西他们是用不到的,只是被低廉的价格冲昏了头脑。”另一位来自物理与信息工程系的同学则认为“双十一”的东西的确便宜,但有很多产品质量根本不过关。便宜了价格,降低了质量,这是一场不公平的交易。

密切关注“双十一”的不只有学生很多老师也是时刻关注着“双十一”的动态。对于“双十一”“买买买”现象,一位老师这样说:“‘双十一’本身是个好现象,有助于拉动经济增长。但是,现在很多同学盲目购物,一味追求价格而不注重质量和需求,这不是我们应该提倡的。”其实,在购物时无论是成年人或是未成年人,对消费都应理性,有节制的,按照自己的经济状况进行消费。为经济的有序发展营造健康的氛围。

虽然这种“双十一”特卖节大量的网购可以带动经济的发展,拉动 GDP 的增长。但是又要注意合理地去消费,应该根据自己真正的需要去适度的消费,而不是一味的因为看着便宜就去抢购,商家往往就抓住这种心理做了营销。最后祝每位同学都能愉快的度过双十一之后的日子,能拿到自己满意的商品。

(本报记者:夏志远 吴昕怡)

