

编者按:《中共济宁学院委员会关于深化学校综合改革的意见》(以下简称《意见》)已经学校党委研究颁布实施。该《意见》的起草工作历时半年时间,在充分调研的基础上,广泛听取各方面的意见,数易其稿。该《意见》集中了广大教职工和干部的智慧,是指导学校今后一个时期改革和发展的纲领性文件,它的出台必将对进一步激发办学活力,加快发展步伐,促进学校科学发展起到积极的促进作用。

中共济宁学院委员会 关于深化学校综合改革的意见

为深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神,进一步促进学校内涵建设,推动学校转型发展,增强服务社会能力,提升学校治理能力和办学水平,全面提高人才培养质量,创建特色鲜明的高水平应用型本科院校,根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》和教育部关于深化教育领域综合改革的要求和部署,结合我校实际,经党委研究,现就深化学校综合改革提出如下意见。

一、深化综合改革的重要性和紧迫性

党和国家关于全面深化改革和高等教育结构调整等一系列战略决策部署,为我校发展提供了重要机遇和广阔空间。同时,高等教育迅猛发展的形势和激烈竞争的态势,也对我校的发展提出了严峻挑战和更大考验。近年来,我校各项事业虽然取得了长足进步,但是我们也要清醒地看到,学校仍存在着办学理念相对滞后、管理体制不够健全、运行机制不够顺畅、育人环境不够优化、结构性矛盾比较突出等问题。要从根本上解决这些问题,只有靠我们深化学校综合改革,创新体制机制,激发办学活力,加快发展步伐,提升办学实力,促进学校科学发展。

今后一个时期,是我校深化综合改革、加快转型发展的攻坚时期,更是后发超越、突破崛起的关键时期。因此,深化学校综合改革比任何时候都更为紧迫、更为重要,其任务也更为艰巨和复杂。这就要求我们必须解放思想,抢抓机遇,凝聚共识,攻坚克难,以强烈的历史使命感和高度的政治责任感,进一步增强改革的自觉性、紧迫性、坚定性,牢固树立改革意识,用系统思维、全局意识和宽广视野认识改革,用普遍联系观点设计改革,用统筹兼顾办法推进改革,切实增强改革的系统性、整体性、协同性,冲破思想观念的束缚,突破利益固化的藩篱,将我校综合改革不断引向深入。

二、深化综合改革的总体要求

(一)指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,认真学习贯彻党的十八大、十八届三中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神,全面贯彻党的教育方针和国家中长期教育改革和发展规划,坚持立德树人基本导向,以培养符合区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为出发点和落脚点,坚定不移深化学校综合改革,坚决破除制约学校科学发展的体制机制弊端,努力把我校建成特色鲜明的高水平应用型本科院校。

(二)基本原则

1.坚持统筹谋划。紧紧围绕办学目标,注重基层探索,统筹改革力度、发展速度和师生可承受度,处理好改革的综合性、系统性、协调性与关联性之间的关系,优化改革整体布局。

2.坚持问题导向。着眼于事关学校发展全局的关键领域、薄弱环节和师生关注的问题,坚持以人为本,注重公平公正,明确改革主攻方向,以制度创新破解难题,用倒逼机制促进改革。

3.坚持聚焦重点。以重点牵引促进各条块改革的有序进行,正确处理整体推进与重点突破、长远目标与当前利益之间的关系,聚焦重点热点难点,以点带面,不断扩大改革成效。

4.坚持协调发展。正确处理改革发展稳定的关系,胆子要大、步子要稳,循序渐进、有序推进,加强分类指导,强化部门协调配合和各项改革措施的配套契合,积极稳妥推进改革。

(三)总体目标

学校综合改革的总目标是建立与学校发展相适应的现代大学制度与管理运行机制,推进学校治理体系和治理能力现代化。按照“335”发展战略,大力实施“3373”工程,以提高人才培养质量和提升学校综合实力为核心目标,以内涵建设、转型发展、改善民生为重点,坚持问题导向,突出制度建设,全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的整体水平。力争到2020年,在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果,形成科学规范、系统完备、运行有效的制度体系。

紧紧围绕应用型人才培养目标深化教学改革。创新应用型人才培养模式,优化专业结构,深化课程与实践教学体系改革,强化学生的实践与创新创业能力,完善教学质量保障体系,全面提高应用型人才培养质量。

紧紧围绕增强社会服务能力深化学科与科研体制改革。探索建立以创新驱动为引领的学科和科研创新体系,努力构建体现学校特色、面向未来的学科发展模式、协同创新模式和科研组织模式,以社会需求为导

向,促进科技成果的转化,完善科研成果评价体系和机制。

紧紧围绕建立长效激励机制深化人事制度改革。建立健全人才引进、培养激励机制,努力形成有利于人才发展的良好环境;以岗位管理和绩效考核为抓手,推进人事分配制度改革;探索实施新的教职员工岗位聘用制,建立符合高等教育特点的人力资源管理体制和机制。

紧紧围绕完善现代大学制度深化内部治理结构改革。积极探索构建以学校章程为基础,以完善内部治理结构为重点,以各项规章制度为支撑的制度体系,完善学校的决策、执行、监督体系,推进管理体制改革,不断提高民主管理、依法治校能力。

紧紧围绕提高办学效益深化资源整合与优化配置改革。建立财务全额预算管理机制,深化后勤管理体制和资源配置改革,建立全方位服务保障体系,推进精细化管理,建设节约型校园。

紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观强化学生工作体系创新。坚持立德树人,完善中华优秀传统文化教育,培育大学精神,促进校风不断优化,搭建服务学生成长成才平台,不断探索学生工作新模式。

紧紧围绕提高执行力和加强先进性纯洁性建设推进党建工作创新。强化思想理论武装,夯实组织基础,锻造干部队伍,弘扬清风正气,建设平安和谐校园,为改革发展提供坚强政治保障。

三、深化综合改革的主要任务和举措

(一)全面推进教学改革

按照“稳定规模、优化结构、强化特色、注重创新”的要求,突出教学中心地位,不断加强教学核心要素建设力度,努力构建应用型人才培养的新型教学工作体系,全面提高人才培养质量。

1.推进办学模式改革。坚持以服务地方求生存,以突出特色求发展的理念,紧紧抓住高等教育结构调整的机遇,沿着产教融合、校企合作的路径,为区域、行业培养适应产业转型升级的应用技术人才和适应经济社会发展需要的复合型、应用型人才;打破陈旧、封闭办学模式,将学校的办学、管理和人才培养环节融合于产业链、公共服务链和价值创造链;形成人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的协同机制,构筑政产学研用一体化的平台,建立具有我校特色的开放办学模式。

2.创新人才培养机制。坚持立德树人,以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才为根本,转变人才培养观念,制定人性化人才培养制度,实施个性化、多样化的人才培养;坚持人才培养符合经济社会发展对人才的要求,符合科技文化发展对人才的要求,符合人才自身发展的要求,推动形成人才培养目标动态调整机制,全面推进产学研合作教育,建立协同育人新机制,搭建多种形式的教育平台,提高人才培养的针对性和有效性。

3.提升专业建设水平。遵循“巩固传统、扶持特色、培育新兴”的建设原则,夯实基础传统专业,发展优势特色专业,扶持社会急需专业;建立专业准入制度,完善专业调整、退出机制,加强已有专业的应用性改造,新上专业要符合地方产业发展需求和学校办学定位;树立共建合作意识,积极争取地方、企业、行业的支持,紧紧围绕国家、省、市产业发展战略布局,加强重点专业群建设,通过加强交叉融合、科学设置专业方向等方式,丰富专业群建设的内涵,逐步提高专业群建设的质量,不断提升对地方产业的支撑度。

4.优化课程设置。本着需求导向、能力为本的原则,构建有利于高素质应用型人才培养的融通识教育类、学科专业基础类、专业类和职业类课程于一体的课程体系;加强课程资源建设,积极开发利用优质课程资源,进一步开发建设人文素养、科学素养、艺术素养通识类教育选修课程;增加各专业的课程群建设,扩大可选课程的范围和数量,增强学生选课的自由度,完善学分制,逐步实施主辅修、双专业制度;加强教学内容、教学方法和教学手段改革,注重把新知识、新成果纳入到课堂教学之中,重视学生批判精神、问题意识、创新能力的培养。

5.强化实践教学体系建设。加强实践教学改革,创新实践教学体系,大力加强实验实训、实习见习、毕业设计(论文)和社会实践教学环节的管理与指导,积极探索实践教学内容和方法,提高实践教学效果;结合专业特点和人才培养要求,分类制定实践教学标准,增加实践教学比重;完善实验教学管理体系,加强实验教学管理队伍和指导教师队伍及实验技术队伍

建设;积极探索课内外、校内外联动,产学研一体化的专业技能训练模式,组织学生开展研究性学习、创新性实验和创新创业活动。

6.全面实施教学质量监控与保障体系。完善教学运行和管理体制机制,建立有利于调动教学积极性的评价和激励新机制,提高对课堂教学、实践教学、教师教学行为和教学管理及服务行为的监控效果,加强教风、学风建设,实施教考分离;完善学校教学质量状态数据监测机制和教学质量年度报告制度,逐步形成教学质量自我评估和社会评估的常态化机制。

7.创新成人高等教育发展机制。以现代信息技术为支撑,以促进资源建设与共享为重点,加快成人高等教育信息化建设,助推成人高等教育转型升级,提质增效;建立有利于全体劳动者接受成人教育和职业培训的灵活学习制度,坚持学历教育与职业培训并举,搭建终身学习“立交桥”,更好地服务区域经济社会发展,终身教育体系构建和学习型社会建设。

(二)强化学科建设和科研体制改革

坚持“需求导向、协同创新”的总体思路,着力提升服务区域经济社会发展战略需求的能力,建立起有利于协同创新的科研组织模式和可持续发展的激励与约束机制,最大限度激发创新活力,提升学校创新能力和核心竞争力。

1.科学规划学科发展的总体布局。根据区域经济社会发展需求和学校发展需要,制定学校学科建设规划;完善学科管理的体制和机制,建立科学有效的学科组织体系,凝练学科方向,强化学科特色。

2.重点建设学科发展的集成平台。充分挖掘潜力,拓展学科发展内涵,激励学科交叉融合,提高学科建设的内在动力,建立健全学科协同创新机制,形成学科发展的集成平台,全面提升学科建设水平。

3.加强基层学术组织建设。建立充分发挥基层学术组织作用的有效机制,围绕学科方向,以团队建设为路径,引进与培养相结合,强化优势学科队伍建设,加强公共性学术平台和学术研究体系的建设,提升学校整体学术竞争力。

4.创新科研组织形式。有效集聚学科优势,大力整合学术资源,倡导团队协作精神和集体攻关;加快推进科技创新平台和协同创新团队建设,着力提升高素质创新人才培养的能力。

5.构建政产学研用相结合的协同创新机制。积极争取与国内外高校、科研院所、政府部门和行业企业开展实质性的合作研发,共建协同创新模式与机制;大力推进校企联盟行动计划,促进科技成果资本化、产业化。

6.完善科研成果评价体系。建立分类评价标准和实施分类评价考核,树立精品意识,强化对科研管理水平、自主创新能力、成果质量、科技转化和社会经济发展贡献度的考核评价,构建有利于政产学研用相结合的政策导向和业绩评价体系及应用研究激励机制。

(三)深化人事制度改革

积极稳妥推进人事制度改革,构建有利于人才发展的制度环境,完善现代大学人力资源管理体制,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍,一支乐于奉献、热心服务、充满生机的教辅队伍,一支德才兼备、敢于担当、精干高效的管理队伍,最大限度地激发“三支”队伍的创造活力。

1.加强机构编制管理。合理定编,科学设岗,明确职责,完善任期制,探索职员制,试行聘用制,规范合同制,形成“能进能出、能上能下”的用人体制和分类管理、分类评价机制。

2.完善人才发展机制。坚持党管人才领导体制,创新人才集聚机制,建立优秀人才绿色通道,实施人才强校工程,以培养创新人才和出标志性成果为目标,引进和培养一批在国内外同专业领域有一定影响的学科带头人、中青年学术骨干以及优秀专业人才;探索建立以高层次人才为核心凝聚学术队伍的人才组织新模式,形成项目、人才、资金和平台有机结合、相互促进的人才资源聚集体系。

3.提升教师队伍整体素质。加强教学团队建设,充分发挥教学名师的示范和引领作用;建立“以老带新,以新促老”的互帮互学机制,推进科研资源与教学资源的转化,实现教学与科研相生相成;建立“双师型”教师培养培训机制,着力提高教师的应用技术技能,适应应用型人才培养和学科专业建设的需要;注重加强青年教师专业发展培训和思想政治教育,为青年教师成长成才搭建平台;建立符合我校自身特点的师德建设的长效机制,引导广大教师自尊自律自强,做学生敬仰爱戴的品行之师、学问之师。

(下转四版)